

# 数学Ⅲ 基礎問題精講 解説

P150 | 基礎問82

## ・媒介変数はとにかく消そうと考える！

普通、 $x$ と $y$ の関係式というのは、 $x$ と $y$ の関係が直接表されます。

$$y = 2x + 1$$
$$x^2 + y^2 = 4$$

一方、媒介変数を用いて、その関係が表されることもあります。例えば、

$$x = t + 1$$
$$y = 2t \quad \dots \quad (\star)$$

は、そのような関係にありますね。 $x$ と $y$ は $t$ を媒介として関係が成り立っているのです。 $t$ を媒介変数と呼ぶのです。ただ、この $(\star)$ の場合、媒介変数を使って表されていたとしても、 $t$ を消して $x$ と $y$ の関係を直接表すことができます。

$$x = t + 1 \quad \Leftrightarrow \quad t = x - 1$$
$$\therefore y = 2t = 2(x - 1) = 2x - 2$$

このように、媒介変数というのは消して考えるのがまず最初にやることです。

数ⅡB基礎問題精講「基本問47」や、数ⅡB標準問題精講「標問51」「標問61」「標問63」でもこれを同じように考えます。

## ・媒介変数を消せないときは、媒介変数を中心に考える

今回の問題でも媒介変数 $\theta$ を消して $x, y$ の関係を直接表すことができたらいいのですが、どうもできなそうです。そのような場合、媒介変数を使って使って考えます。「使って考えます」というより、「媒介変数を中心に考える」といったほうが正しいでしょう。

というのも、グラフをかく際につくる増減表では「 $\theta$ が変化するとき、 $x, y, \frac{dy}{dx}$ がどのように変化するか」を求める必要があるからです。

<比較>

これまでは、増減表をつくる際には「 $x$ が変化するとき、 $y, \frac{dy}{dx}$ がどのように変化するか」を求めてきました。

ということで、 $\theta$ を中心に考えていきましょう。

### ・グラフの形を知るためにはやっぱり $\frac{dy}{dx}$ を求めないといけない

「グラフをかけ」と言われているので、やはり  $\frac{dy}{dx}$  を求めなければなりません。

しかし、もしも $y$ が $x$ の関数として直接表されていたら ( $y=x+2$ など)、両辺を $x$ で微分することができますが、それはできなそうです。

そこで、 $\frac{dy}{dx} = \frac{dy}{d\theta} \cdot \frac{d\theta}{dx}$  という公式の登場です。この公式が意味しているのは、

$$y \text{ を } x \text{ で微分する} = y \text{ を } \theta \text{ で微分したもの} \div \frac{dy}{d\theta} \quad x \text{ を } \theta \text{ で微分したもの} \quad \frac{dx}{d\theta}$$

ということです。よって、まずは  $\frac{dy}{d\theta}, \frac{dx}{d\theta}$  それぞれ求めましょう。これは簡単ですね。

$$\frac{dy}{d\theta} = \frac{d}{d\theta}(1 - \cos\theta) = \sin\theta$$

$$\frac{dx}{d\theta} = \frac{d}{d\theta}(\theta - \sin\theta) = 1 - \cos\theta$$

となります。あとは、 $\frac{dy}{dx} = \frac{dy}{d\theta} \cdot \frac{d\theta}{dx}$  を用いて、

$$\frac{dy}{dx} = \frac{dy}{d\theta} \cdot \frac{d\theta}{dx} = \sin\theta \div (1 - \cos\theta) = \frac{\sin\theta}{1 - \cos\theta}$$

となります。こうして、無事にか  $\frac{dy}{dx}$  求められました。

### ・増減表をかく (5ステップ)

あとは、これまでと同様に増減表を書いていきましょう。

#### ステップ① 定義域を明確にする

増減表を書くときに初めにやることは、定義域を書くことです。これまでは $x$ の定義域を書いていましたが、媒介変数が登場する場合は、媒介変数が主役です。よって、一番上に書く定義域は $\theta$ の定義域を書きます。

問題文から、 $0 \leq \theta \leq 2\pi$ とあるのでこれを定義域としたいですが、 $\frac{dy}{dx} = \frac{\sin\theta}{1 - \cos\theta}$  と表せるのは  $1 - \cos\theta \neq 0$  のとき (つまり、 $\theta \neq 0, 2\pi$  のとき) です。

よって、定義域は  $0 < \theta < 2\pi$  となります。

▽増減表

$\theta$	0	...	$2\pi$
----------	---	-----	--------

ステップ②  $\frac{dy}{dx}=0$  となる  $\theta$  を求める

続いて、 $\frac{dy}{dx}=0$  となる場合の  $\theta$  の値も求めます。それは、

$$\frac{dy}{dx}=0 \Leftrightarrow \frac{\sin\theta}{1-\cos\theta}=0$$

なので、 $1-\cos\theta \neq 0$  なので  $1-\cos\theta$  を両辺にかけると、 $\sin\theta=0$

つまり、 $\theta=\pi$  のときにと  $\frac{dy}{dx}=0$  になります。よって、増減表は次のようになります。

▽増減表

$\theta$	0	...	$\pi$	...	$2\pi$
----------	---	-----	-------	-----	--------

では、この定義域において、 $x$ ,  $y$ ,  $\frac{dy}{dx}$  はどのように対応するでしょう？

ステップ③  $x$  はどうなるか？

次は、 $x$  がどうなるかを書き込みます。これは、実際に  $x=\theta-\sin\theta$  に代入すればよいです。

▽増減表

$\theta$	0	...	$\pi$	...	$2\pi$
$x$	0	...	$\pi$	...	$2\pi$

ステップ④  $\frac{dy}{dx}$  の符号はどう変化するか？

続いて、 $\frac{dy}{dx}$  の符号を決めなくてはなりません。 $\frac{dy}{dx}=\frac{\sin\theta}{1-\cos\theta}$  ですので、

$0\sim\pi$  のとき（具体的に  $\theta=\pi/2$  を代入してみると、+になるので）・・・正（+）

$\pi\sim 2\pi$  のとき（具体的に  $\theta=3\pi/2$  を代入してみると、-になるので）・・・負（-）

です。よって、増減表は次のようになります。

▽増減表

$\theta$	0	...	$\pi$	...	$2\pi$
$x$	0	...	$\pi$	...	$2\pi$
$\frac{dy}{dx}$	/	+	0	-	/

### ステップ⑤ yはどう変化するか？

最後に、 $\frac{dy}{dx}$  の結果を用いて、yがどのように変化するかを求めます。

すると、次のように増減表を埋めることができます。

#### ▽増減表

$\theta$	0	...	$\pi$	...	$2\pi$
$x$	0	...	$\pi$	...	$2\pi$
$\frac{dy}{dx}$	/	+	0	-	/
$y$	/	↗	2	↘	/

### ・グラフをかけと言われたらやること（他に）

さて「グラフをかけ」と言われたときにやることは、他にもありましたね。

以上から、解答にあるようなグラフになるのです。

### ・曲線C上の点Pの接線の傾きが $\pi/6$ ということなので・・・

問題文を言い換えると「曲線C上の点Pの接線の傾きが $\pi/6$ のとき」ということです。

$$\text{よって、} \frac{dy}{dx} = \frac{\pi}{6} \Leftrightarrow \frac{\sin\theta}{1-\cos\theta} = \frac{\pi}{6} \therefore \theta = \frac{2\pi}{3}$$

となります。あとはこの $\theta$ を、

$$x = \theta - \sin\theta$$

$$y = 1 - \cos\theta$$

に代入して終わりです。

### ・補足：媒介変数の強み

なぜ（２）のような問題が出題されているかというと、角度を表す媒介変数 $\theta$ を用いると「接線の角度」など角度を使う問題が簡単に解けるからです。それを実感してもらうために出題されたのでしょう。

